

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя школа № 119»

Авиастроительного района г. Казани

Т.П. Фадеева

Приказ от 24.03.2026 № 46

ПОЛУЧАТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №119" Авиастроительного Района г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Фадеева Татьяна Петровна	
ДОЛЖНОСТЬ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ	
СЕРТИФИКАТ 058F65748449001534502EEF28ECB284	
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №119»
Авиастроительного района г. Казани
за 2025 год**

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол №6 от 16.03.2026

Оглавление

Введение.....	3
Аналитический отчет.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Система управления организацией.....	5
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	6
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	17
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	24
6. Качество кадрового обеспечения.....	26
7. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов.....	29
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	34
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	34
10. Материально-техническая база.....	35
Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 119» Авиастроительного района г. Казани по результатам самообследования на 31 декабря 2025 года.....	36
Заключение.....	41

Введение

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №119» Авиастроительного района г. Казани (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2025 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

– с 1 января по 31 августа 2025 года (2-е полугодие 2024/25 учебного года)

– с 1 сентября по 31 декабря 2025 года (1-е полугодие 2025/26 учебного года)

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.

– Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Аналитический отчет

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №119» Авиастроительного района г.Казани (МБОУ «СОШ №119»)
Руководитель	Фадеева Татьяна Петровна
Адрес организации	420036, г. Казань, ул. Максимова, 76
Телефон, факс	(843)571-11-66
Адрес электронной почты	S119.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия	№5575 от 22.05.2014г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01141021 от 31.03.2016, бессрочно

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г., Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами школы.

Продолжительность учебной недели:

- 1 – 7 классы занимаются по 5 учебной неделе;
- 8 – 9 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе;
- 10 – 11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе в формате 5+1, шестой день – дистанционно.

В 2025 – 2026 учебном году параллели 1-х, 4-х, 5-х, 8-11-х классов обучаются в первую смену, параллели 2-х, 3-х, 6-7-х классов – во вторую смену.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления школой функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Органы управления образовательной организацией.

Наименование органа	Основные функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в Устав Школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: учителей предметов филологического цикла; учителей предметов гуманитарного цикла; учителей предметов естественнонаучного цикла; учителей математики и информатики; учителей иностранных языков; учителей предметов общего развития; педагогов начального образования; классных руководителей.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

Наша школа открыта для взаимодействия с родителями и общественными организациями. Сегодня школа представлена в медиaprостранстве в социальных сетях Вконтакте, в Максе. Благодаря этому, ей удается оперативно вовлекать родителей в воспитательную работу школы.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими

учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1) Школа успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ.

2) Методическая служба школы в настоящее время находится в режиме развития.

3) На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

4) Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии школы.

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: для 1-4 классов – ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 5-7 классов – ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; для 10-11-х классов – ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Деятельность школы регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Образовательные программы осваиваются в школе в очной форме.

Школа по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ в форме семейного образования, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

3.1. Информация о динамике контингента обучающихся

Показатель	2025 январь - май	2025 сентябрь - декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	271	236
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	280	317
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	45	51
Общая численность обучающихся	596	604

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что прирост количества обучающихся увеличился на 1,3%. Это говорит о востребованности образовательных услуг, оказываемых школой.

3.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Основная образовательная программа в школе реализуется через учебные планы, обязательно включающие базовый компонент образования и внеурочную деятельность.

При изучении предметов родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, родная (русская) литература, государственный (татарский) язык РТ, иностранный язык (английский), информатика и индивидуальный проект осуществляется деление учащихся на подгруппы. Уроки технологии в 5 - 7 классах и основ безопасности жизнедеятельности в 10 – 11 классах проводятся в межшкольных учебных комбинатах: МБОУ «Межшкольный учебный комбинат №1» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60» Авиастроительного района г. Казани.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям со 2 по 9 классы и полугодиям в 10 – 11 классах. Предметы из

части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти, полугодия.

В Школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

На средней ступени образования с учетом реальных научно-методических и материально-технических возможностей, социального заказа обучающихся и их родителей обучение проводится по гуманитарному профилю психолого – педагогического направления.

3.3. Воспитательная работа

В 2025 году школа продолжала работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое и трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, работа с родителями.

Каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного выноса флага страны и республики. В рамках гражданского-патриотического воспитания в школе организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Безопасность и гражданская защита» (классные часы, тематические встречи).

Были проведены:

– торжественные мероприятия, посвященные памятным датам: «День воинской славы России», «День героев Отечества России», «80 годовщина в ВОВ»;

– участие в акциях «Звезда Победы», «Читаю о Победе», «Пою о Победе»;

– участие в акциях по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.

В школе открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Участие в этой программе дает возможность ученикам творить и создавать что-то новое не только в школе, но и участвовать в различных мероприятиях на муниципальном уровне, региональном и всероссийском уровне. Помимо этого, формирование такой общешкольной организации дает стимул участникам развиваться вместе, а также защищать и разделять наши общие ценности. В 2025 году школьная команда стала лауреатом премии «Команда Первых - Алдынгылар» в номинации «Быть вместе».

Все обучающиеся начальной школы активно участвуют в проекте «Орлята России». В рамках реализации программы проводятся интересные увлекательные мероприятия, дискуссионные, творческие, игровые и спортивные занятия. Несмотря на то, что треки называются образовательными, акцент делается не на образование как знание, а на воспитательный блок, ведь образование и воспитания - взаимодействующие

педагогические процессы. В основе треков лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье.

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношении людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей школе ведется работа в рамках проекта «Культурный Дневник школьника»; проводятся Недели Добра, интерактивные книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся; организуются экскурсии в музеи, театры, концерты. Были организованы:

- участие в городских и школьных благотворительных ярмарках;
- участие в городском конкурсе «Ученик года»;
- участие в городском проекте «Урок дружбы»;
- участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России».

Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной интерактивной форме.

– участие в проекте «Пушкинская карта». Учащиеся школы активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы.

С 2008 года образовательная организация имеет статус «Школа с этнокультурным русским компонентом». Ученики ежегодно принимают участие и побеждают в городском конкурсе «Добрый молодец и Красна девица», широко празднуется Масленица и благотворительные ярмарки добра.

В работу классных руководителей внедрилась инновационная технология работы – развивающие беседы и проведение классных часов «Разговоры о важном» (с 1 по 11 класс) и «Россия – мои горизонты» (с 6 по 11 класс). Проведение уже первых развивающих бесед с учащимися показывает, что меняется профессиональное сознание педагога, направляя его развитие в сторону личностно-ориентированной педагогики, родители с неожиданной стороны узнают своего ребенка, а у учащегося появляется возможность рассказать о своих планах, целях.

Педагогические классы стали для нашей школы настоящим драйвером. Наша команда сумела создать целостную систему работы с учащимися этих классов, важное место в котором занимает проект «Копилка вожатских дел». Каждый учащийся педкласса на полтора года становится вожатым, помощником классных руководителей начальных классов и основной школы. В прошлом году мы защитили этот проект и получили грант в размере 400 000 рублей. Эти средства были потрачены на обновление библиотечного фонда.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Спаси дерево», «День Земли»,

«Сдай батарейку – спаси ежика» и др.). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

В рамках профориентационной работы в школе организованы:

- тестирования по профориентации учащихся совместно с ЦЗН;
- экскурсии на предприятия города;
- встречи с представителями разных профессий в рамках проекта «Деловой вторник»;
- регистрация обучающихся в геймифицированной социальной сети Round, помогающей раскрывать и развивать таланты: от хобби – к профессии.

В рамках сотрудничества с Университетом талантов учащиеся имеют возможность посещать профильные кружки, участвовать в проектах и профильных сменах.

На протяжении нескольких лет основным партнером школы является Казанский Федеральный университет. Совместно с Институтом филологии и межкультурной коммуникации КФУ в школе открыт третий психолого-педагогический класс.

В рамках акции «Неделя без турникетов» ОАО «КМПО» ежегодно приглашает школьников познакомиться с работой предприятия. Организовано посещение учащимися кружков на заводе по направлениям 3D моделирование, газодинамика, автоматизация. В 2025 году ученики 8-го класса посещают занятия на заводе в рамках обучения в технологическом классе и по завершении программы получают удостоверение.

Одно из приоритетных направлений - здоровьесберегающее воспитание, которое сосредоточено на формировании культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в школе были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «Семейные игры», «Арбузник»); внеклассные мероприятия по здоровью сберегающим технологиям («Разговор о правильном питании»); линейки по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения.

Целью спортивного направления в деятельности школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное участие в районных и городских соревнованиях: Кросс-наций, «Золотая шайба» (команда школы заняла 3 место), Кожаный мяч, Спартакиада школьников РТ, а также в качестве болельщиков на крупных соревнованиях по футболу, по хоккею, по баскетболу. Минувший учебный год был богат на спортивные успехи. В очередной раз хоккейная команда «Спутник» стала призером городского турнира «Золотая шайба». Ученик 6 класса занял первое место в финале республиканского этапа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 23 человека получили знаки отличия «ГТО» разных степеней.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности,

регулируемых нормами права. В школе работают отряды ЮИД, правоохранительный отряд «Дельта».

По профилактике правонарушений и употребления ПАВ с учащимися использовались различные виды деятельности: - классные часы, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;

- комплекс мероприятий в рамках месячника «Экстремизму – нет!», «Всероссийского дня правовой помощи», «Финансовой грамотности»;

- социально-психологический мониторинг по профилактике ПАВ по выявлению учащихся «группы риска»;

- профилактические мероприятия «Всемирный день борьбы со СПИДом», «ПАВ и последствия их употребления», «Вредные привычки»;

Важное место в воспитательной работе уделяется работе с родителями. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания (в том числе в формате «круглый стол»);

- спортивные мероприятия;

- традиционные мероприятия (такие как: «Первое сентября», «День мамы», «День школы», «Последний звонок» и другие.

В школе во время каникул функционировал пришкольный лагерь «Светофорик», с соблюдением всех рекомендаций мер безопасности.

Началась реализация проекта в рамках методического объединения классных руководителей, по созданию модели воспитательной системы класса.

В 2025 году, повышения количества обучающихся, совершающих правонарушения не наблюдалось, динамика ровная (2020 – 3 человека, в 2021 – 2 человека, в 2022- 1 человек, в 2023 – 1 человек, в 2024 году – 1 человек, в 2025 году – 1 человек).

3.4. Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах

В школе постоянно ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает: работа в данном направлении стабильная.

В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий Республиканского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.

Уровень	Название конференции/ конкурса	Количество участников	Призеры, победители
1	2	3	4
Международный	Научно – практическая конференция «Айтматовские чтения»	2	0
	XXVI Межд. Конференция «Санкт-Петербург, Пушкин и мировая культура»	5	3
	Международная интернет-олимпиада школьников по физике СПбГУ	3	0
	Языкознание для всех (Москва)	3	2
	Международная олимпиада школьников и студентов по социокультурной инклюзии «Вместе мы – сила!»	7	0
Всероссийский	Предметные олимпиады Винкид (КФУ)	5	2
	VII Всероссийская конференция им. Льва Толстого	2	1
	Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского	3	3
	XI Всероссийская юношеская конференция "Реформаторы и революционеры"	3	2
	XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Литературоведение и эстетика в XXI веке» («Татьянин день»)	2	1
	Поисково-исследовательский конкурс «Воскрешая забытые имена»(Санкт-Петербург)	1	1
	Мои первые научные открытия	2	2
	I всероссийский фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней»	1	1
Республиканский	Республиканская олимпиада "Быстрее. Выше. Сильнее"	4	4
	Конференция им.Хальфина	2	2
	Республиканская олимпиада «Математический марафон»	4	2
	Научно-практическая конференция «Аксаковские чтения»	2	2
	Республиканская научно-исследовательская конференция школьников XXIII Рождественские чтения	1	1

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 24 сентября по 24 октября 2025 года

проведен школьный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Олимпиада проведена в соответствии с планом работы Управления образования г.Казани на 2025/2026 учебный год, на основании приказа по школе.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Количество участников 4-11 классов в школьном этапе составило 211 человек. Количество победителей и призёров 53 учащихся. Увеличилось число участников по английскому языку, астрономии, истории, обществознанию, физике. Имеются учащиеся, участвовавшие в более чем двух и трёх олимпиадах.

В муниципальном этапе 7 призёров: один победитель и 2 призера по физической культуре – учитель Павлова А.Н, 1 по литературе – учителя Жуковец Л.М., 2 по истории – учитель Четверкин А.В., Иванов В.А., 1 по русскому языку – учитель Хисматов В.И.

В региональном туре стало больше участников: 2 участника по физической культуре, 2 по истории.

В результате слаженной работы всего коллектива учащиеся педагогических классов демонстрируют высокие результаты. Учащиеся 10 и 11 классов становились призерами и победителями Казанской педагогической олимпиады, всероссийских конференций имени Льва Толстого и Николая Лобачевского, победителями проектных конкурсов.

Для повышения мотивации, в школе учреждена малая премия им. Мирзы Исмаиловича Махмутова. Три премии по 10 000 рублей были вручены наиболее активным учащимся, нацеленным на поступление на психолого-педагогические специальности.

3.5. Дополнительное образование

На базе школы открыто 6 бесплатных кружков (за счет ставок школы), 1 кружок (за счет ставки ЦВР), 6 кружков на платной основе.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- естественно – научное: НОУ «Интеллект», «История в фокусе», «Английский язык», «Ментальная арифметика», «Скорочтение»
- художественно – эстетическое: «Веселые игрушки»; театральная студия, хореография;
- техническое: «119 FM Техническое творчество»;
- социально – педагогическое: «Клуб вожатых», «Школа дошколят»
- спортивное: ОФП, «Брейк-данс», «Волейбол».

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости обучающихся во внеучебное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков.

На протяжении 10 лет в школе действует интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». Ежегодно команды школы принимают участие в городских и республиканских турнирах по интеллектуальным играм, занимают призовые места. Хорошей традицией стало проведение Новогоднего кубка школы по

«Что? Где? Когда?». В прошлом году команда школы заняла первое место в городском турнире среди команд общеобразовательных организаций.

Всего в объединениях дополнительного образования на базе школы занимается 312 человек, это 53% обучающихся школы, остальные заняты дополнительным образованием в УДО и спортивных центрах района и города.

Всего охват учащихся дополнительным образованием с учетом занятости детей на базе различных УДО составляет 523 ученика – 88%.

Охват дополнительным образованием учащихся за 3 года представлен в таблице:

2022-2023 уч.год		2023- 2024 уч.год		2024- 2025 уч.год	
477 уч.	85%	512	88%	523	88%

Внеурочная деятельность состоит из пяти основных направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Направление внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно - оздоровительное	Спортивные клубы «Движение», «Спутник», «Волейбол».
Социальное	«Клуб вожатых», «Путешествуй с английским»
Духовно-нравственное	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном»
Общекультурное	«Книжкино царство – мудрое государство», «Дружба народов»
Общеинтеллектуальное	«Математическая вертикаль» «Проориентационные занятия.Моя будущая профессия» «Я – исследователь» «Исторические факты» «Грамотей» «Решу ОГЭ» «География земли» «Юный физик» «Трудные вопросы математики»

В системе воспитательной работы используются различные виды деятельности: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело, квесты, игры, беседы, диспуты. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

3.6. Психологическая поддержка образовательного процесса

В течение 2025 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы осуществлялось по различным направлениям:

- Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-11 классы; мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) – 6-11

классы; адаптационный период – 1-е, 5-е, 10 классы; профориентационное тестирование учащихся 6-11 классов; диагностика эмоциональной и волевой сферы 1-11 классы, диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ).

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций: учащиеся (25), педагоги (19), родители (29). Проблематика консультаций: вопросы адаптации, межличностное общение, детско-родительские отношения, успеваемость, мотивация учащихся, аутоагрессия, агрессивное поведение ребенка.

- Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование).

- Проведение развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе по рекомендованным программам.

- Совместная работа с классными руководителями по подготовке родительских собраний (малый лекторий, памятки, анкеты).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется в реализации следующих проектов:

- «Нейрошкола» - уроки в рамках подготовки дошкольников к школе.
- «Мир эмоций» - кружок для учащихся 1 классов
- «Мы вместе» - коррекционная работа по индивидуальным маршрутам (по результатам СПТ, МБОС, диагностик по запросам педагогов и родителей), мероприятия, способствующие интеграции детей мигрантов в классные коллективы.

3.7. Организация горячего питания

Осуществляется совместно с Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани.

В школе работает столовая на 102 посадочных места, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в части организации здорового питания, в соответствии с постановлением Исполнительного комитета г.Казани от от 24.08.2023 №744/02-05-02 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Казани», с учетом изменений от 25.12.2023 №4319, а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, в 2024 году организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед);

- для льготных категорий учащихся 1-11 классов (дети мобилизованных граждан и детям участников СВО) бесплатное двухразовое питание (28 человек);

- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидий.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 604 обучающихся охвачено горячим питанием **484** обучающихся. Охват горячим питанием в среднем составляет 80,1 %. С сентября 2025 года все учащиеся (100%) 1-4 классов были обеспечены бесплатным питанием.

В целях совершенствования мер социальной поддержки учащихся школы отдельные категории учащихся (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) с 5-11 класс (73 учащихся) были обеспечены бесплатным питанием. Это составляет 19,8 % от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Для учащихся старших классов, а также для остальных учащихся, для которых требуется дополнительное питание, работниками столовой осуществляется организация питания по свободному выбору блюд, буфетной продукцией.

Питание в школе организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. На сайте школы в рубрике «Food» размещается ежедневное меню для начальной школы.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 8.00 до 16.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и организацию горячего питания детей и в период работы пришкольного лагеря.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2025 года организован ежедневный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани.

3.8. Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно дважды в год.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся МБОУ «Школа № 119» умению действовать в случае нападения в здании школы.

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание школы.
- Информирование администрации школы о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Оповещение работников школы и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся, по возможности, укрыты.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Анализ успеваемости и качества обученности

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости за последние три года

Ступень обучения (классы)	2022 – 2023 уч.год		2023 – 2024 уч.год		2024 – 2025 уч.год	
	Кол-во учащихся	Качество %	Кол-во учащихся	Качество %	Кол-во учащихся	Качество %
Начальная (2-4)	213	63,9	203	64,5	201	61,2
Основная (5-9)	271	37,5	277	32,7	276	36,7
Средняя (10-11)	51	14,6	46	26,1	44	17,8
ИТОГО	535	48,6	526	37	521	38,6

Анализируя таблицу с показателями качественной успеваемости, можно выделить несколько аспектов. В начальной школе наблюдается стабильность качества успеваемости, что свидетельствует о прочной базе обучения и хорошей работе педагогов с младшими школьниками. В основной школе зафиксирован небольшой, но значимый рост качества успеваемости. Кроме того, количество учащихся в основной школе остается относительно стабильным, что говорит об отсутствии резкого оттока учеников и сохранении интереса к обучению в школе.

Планируется в 2026 году укрепить положительную динамику путем внедрения программ повышения мотивации в основной и средней школе, усилить поддержку учителей для закрепления результатов в начальной школе, проанализировать причины колебаний успеваемости в старших классах, оптимизировать индивидуальные подходы к обучению слабых учеников.

**Сведения
о завершении 2024 – 2025 учебного года**

№	Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
1	Количество учащихся на 20.09.2024	279	284	52	615
2	Количество учащихся на 25.05.2025	269	276	44	589
2.1	Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	201	276	44	521
2.2	Окончили учебный год на «5» и «4» (отличники + ударники)	123	101	8	232
2.3	Переведены в следующий класс условно, т.е. имеют академическую задолженность по предметам	3	1	0	4
2.4	Оставлены на повторный год обучения по причине пропусков уроков	0	1	0	1
	Оставлены на повторный год обучения по болезни	0	0	0	0
	Не освоили уровень (4, 9)	0	1	0	1
2.5	Получали семейное образование	2	13	X	15
	прошли ПА. Из них	2	12		14
	прошли ГИА		4		4
	не прошли ГИА		1		1
	Не прошли ПА		0		0
	Не явились на ПА		1		1
2.6	Получали образование в форме самообразования	X	X	11	11
	прошли ПА. Из них			11	11
	прошли ГИА			5	5
	не прошли ГИА			2	2
	Не прошли ПА			0	0
	Не явились на ПА			0	0
2.7	Успеваемость	99,5	97,8	100	99,1
2.8	Качество	61,2	36,7	17,8	38,6

**Сведения
о завершении 1 полугодия 2025/2026 учебного года**

Наименование	1-4	5-9	10-11	Итого
1. Количество обучающихся на начало учебного года	236	317	51	604
2. Количество обучающихся на конец 1 полугодия	235	314	50	599
2.1 обучались по отметочной системе	186	314	50	550
2.2 окончили полугодие на "5" и "4"	105	85	12	202
%	56,6	27,07	24	35,89
- в т.ч. отличники	23	7	1	31
%	12,4	2,2	2	5,5
2.3 окончили I полугодие с неудовл. оценками	4	6	3	13
%	2,2	1,9	6	2,2
2.4 не аттестованы:				
- по причине пропусков;	0	1	1	2
%	0,49	0,3	2	0,33
- по причине болезни (по всем предметам)	0	0	0	0
%	0,0	0,0	0,0	0,0
- не прошел ПА, вернулся в класс, откуда был переведен условно	1	1	0,0	2
2.7 Успеваемость	97,8%	96,21%	95,56%	90,65%
2.8 Качество обучения	59,2%	27,9%	8,89%	23,6%

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, формирование функциональной грамотности), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2026 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2025/26

учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Будет проанализирована эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг.

4.2. Результаты Всероссийских проверочных работ

В марте – апреле 2025 года с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 5-8 классов учащиеся школы выполнили в рамках ВПР 28 работ. Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом графиком проведения ВПР. Более 90% обучающихся получили за ВПР отметки, соответствующие четвертным. У 3% учащихся отметка оказалась выше четвертной, у 7% - ниже четвертной. Это свидетельствует об объективной системе текущего оценивания по предметам. Незначительные расхождения могут быть связаны с особенностями формата проверочной работы, стрессом или случайным фактором.

По результатам анализа была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, в планы уроков введено проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4.3. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в 2025 году ГИА-9

В 2024-2025 учебном году в школе завершали свое обучение 56 выпускников 9а и 9б классов и 5 выпускников обучались в форме семейного образования.

К ГИА были допущены 59 обучающихся (55 выпускников школы и 4 выпускника с семейного образования), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Не допущены к ГИА 1 обучающийся 9 класса из-за систематических пропусков и неявки на итоговое собеседование, 1 обучающийся экстерн (семейное образование, который не явился на промежуточную аттестацию).

Проанализируем результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за последние три года.

Результаты ОГЭ по русскому языку 9-х классов

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2022-2023	48	17	16	15	0	4
2023-2024	54	13	6	32	3	3,6
2024 – 2025	54	15	19	20	0	3,9

Результаты ОГЭ по математике 9-х классов

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2022-2023	48	1	25	22	0	3,4
2023-2024	54	0	39	12	3	3,6
2024 – 2025	54	1	39	14	0	3,8

Предметы по выбору, сдаваемые в 2025 году

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Биология	5	0	2	3	0	3,4
География	50	22	22	5	1	4,3
Информатика	6	1	1	4	0	3,5
История	1	0	0	1	0	3
Обществознание	40	1	14	25	0	3,4
Родной язык (татарский)	4	3	0	1	0	4,5

Приведенная статистика показывает положительную динамику среднего балла по обязательным предметам ОГЭ.

По результатам анализа был выработан системный подход по подготовке к ГИА в форме ОГЭ на всех ступенях обучения. Руководителями ШМО разработаны мониторинги качества обученности по основным предметам и наиболее часто выбираемых обучающимися предметов по выбору: русский язык, математика, физика, биология, обществознание, информатика, география.

По результатам ГИА школа выдала 3 аттестата об основном общем образовании с отличием и 56 аттестатов установленного образца.

ГИА-11

К ГИА были допущены 30 обучающихся (25 выпускников школы, 5 выпускников с семейного образования к ЕГЭ), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

Проанализируем результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние три года по обязательным предметам.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Уч.год	Кол-во уч-ся (участв.)	Средний балл	От 80 до 100 баллов		Ниже минимального порога	
			Кол-во	%	Кол-во	%
2022 – 2023	24	62	5	20	0	0
2023 – 2024	18	65	3	16,7	0	0
2024 - 2025	25	53	0	0	1	4

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	Кол-во уч-ся (участв.)	Средний балл	От 80 до 100 баллов		Ниже минимального порога	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2022 - 2023	24	12	40	0	0	2	8
2023 - 2024	18	8	63	2	25	0	0
2024 - 2025	25	12	53	0	0	1	4

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	Кол-во уч-ся (участв.)	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
2022 - 2023	24	12	3,7	2	4	5	2
2023 - 2024	18	10	4	2	6	2	0
2024 - 2025	25	13	3,5	0	6	7	0

За последние три года наблюдается снижение средних баллов по русскому языку и математике, а также уменьшение числа высокобалльников по русскому языку и профильной математике.

Предметы по выбору, сдаваемые в 2025 году

Предмет	Количество участников	80 – 100 баллов	65 – 79 баллов	Ниже минимального порога	Средний балл
Биология	5	0	1	2	44
Информатика	6	0	2	0	42
История	5	0	2	1	44
Литература	1	1	0	0	89
Обществознание	11	0	1	3	48
Физика	5	0	1	0	56
Английский язык	1	0	0	1	19

По результатам анализа было выявлено, что сохраняется достаточное количество выпускников, не справивших с преодолением минимального порога по математике, обществознанию, биологии, информатике, химии. Причинами являются: недостаточный уровень подготовки учащихся к решению заданий обязательной части и повышенного уровня; неэффективное использование учащимися и преподавателями технологии самоконтроля;

отсутствие личностно-ориентированной направленности оценивания знаний учащихся.

В школе организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, педагоги направлены на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА.

Проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

По итогам ГИА и итоговых оценок аттестат с отличием и серебряная медаль выдана 1 выпускнице. 27 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании установленного образца.

4.4. Востребованность выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство.

Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников.

Выпускников 9 класса в 2025 году	56
в том числе:	
получивших аттестат	55
получивших справку	0
оставлено на повторное обучение	1
Принято всего в 10 класс	32
в т.ч. принято учащихся:	
а) из своей школы	15
б) из других школ	18
Количество выпускников 9 классов, поступивших в ССУЗы, в том числе в ССУЗ ы РТ	39
Всего охвачено средним образованием	54
Устроены на работу, не учатся	2
Не трудоустроены по уважительной причине	0
Выпускников 11 класса в 2025 году	25
в том числе:	
получивших аттестат	24
получивших справку	0
Количество выпускников 11 класса, поступивших в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ	2
Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, в том числе в ВУЗы РФ	22
Устроены на работу, не учатся	1

60% выпускников психолого-педагогического класса поступили в вузы на бюджетные места. При этом 7 из них поступили на психолого-педагогические специальности и в дальнейшем вернутся в систему образования, и может быть войдут в наш коллектив.

Таким образом, востребованность выпускников школы в 2025 году составила 96%. Это свидетельствует о том, что в школе организована профориентационная работа на хорошем уровне.

В 2025 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю и создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные, метапредметные, предметные результаты, участие и результативность в школьных, областных и других

предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 318 респондентов (87% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: апрель 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 67 процентов.

Объективность оценивания результатов - 59 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 47 процентов.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС.

В школе выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» в образовательной организации проведен комплекс мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Реализованные мероприятия

Организационные меры:

1) Издан приказ о назначении ответственного лица за реализацию мероприятий по снижению бюрократической нагрузки.

2) Проведен педагогический совет по вопросам оптимизации документационной работы педагогов.

3) Проведен анализ локальных нормативных актов на соответствие требованиям закона.

Нормативное регулирование:

1) Приведены в соответствие с федеральными требованиями локальные нормативные акты.

2) Скорректированы должностные инструкции педагогических работников.

3) Исключены положения о выполнении незапланированных поручений, не связанных с педагогическим процессом.

Цифровизация процессов:

В школе успешно внедрена система электронного документооборота с использованием современных цифровых инструментов, включая Яндекс.Формы, Яндекс.Документы и Яндекс.Таблицы, что позволило существенно оптимизировать рабочие процессы и снизить административную нагрузку на педагогический персонал.

Благодаря применению электронных форм для создания анкет, проведения опросов, сбора отчетности и организации регистраций, а также использованию таблиц для ведения учета документации, формирования баз данных и автоматизации расчетов, удалось достичь высокого уровня цифровизации документооборота и обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Дублирование документации в разных форматах устранено.

Профилактические меры:

1) Организовано правовое просвещение работников по вопросам документационной нагрузки.

2) Установлен контроль за соблюдением установленных норм бюрократической нагрузки.

В результате реализации комплекса мероприятий были достигнуты следующие результаты:

1) Оптимизирован документооборот образовательной организации.

2) Снижена административная нагрузка на педагогических работников.

3) Повышена эффективность использования рабочего времени педагогов.

4) Создана современная система электронного документооборота

На предстоящий период запланировано:

1) Мониторинг эффективности внедренных изменений.

2) Корректировка локальных актов с учетом практики применения.

3) Развитие системы электронного документооборота.

4) Проведение регулярных консультаций по вопросам документационной работы.

Ответственные лица регулярно контролируют исполнение принятых мер и обеспечивают их эффективную реализацию в образовательной деятельности.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшения качества образования обучающихся.

Штат укомплектован полностью – в школе работают 40 педагогов. Высшее образование имеют 91,7%, среднее профессиональное – 5% (2 человека).

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2025 году процедуру аттестации прошли 10 человек: на высшую квалификационную категорию – 6 человека, на первую – 4. Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 23 человека, что составляет 57,5% от общего количества педагогических работников образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы школы является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Хорошей традицией стало привлекать к работе студентов и выпускников вузов, молодых специалистов. Так, в прошлом учебном году в коллектив влились студенты. Они сразу вовлекаются в различные формы наставничества и конечно же сами становятся наставниками для учеников.

Задачей в 2025 году было продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий по формированию функциональной грамотности. Также творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Администрация и учителя школы активно участвовали в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах. На методических и педагогических советах школы выступали и делились опытом работы педагоги по темам: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования», «Опыт внедрения мультимедийного учебника по физике», «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики, при подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ», «Формирование критического мышления с помощью герменевтического метода на уроках истории и обществознания».

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые испытывают затруднения в формировании индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста.

Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсе «Учитель года». В 2025 году в номинации «Воспитать человека» победителем городского этапа стал заместитель директора по воспитательной работе Хисматов В.И. В конкурсе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» победителем стала учитель физической культуры Павлова А.Н.

В 2025 году школа принимала участие в республиканском конкурсе для муниципальных общеобразовательных организаций на соискание гранта «Поддержка педагогов физики, математики, информатики в Республике Татарстан» Учитель физики Родыгин С.И. получил грант на сумму 300000 руб. Грант на 400000 руб. в проекте «Новый педагогический класс. Педагогический драйвер» В 2025 году учитель физической культуры Файзуллин Р.Н. победил в конкурсе на обучение и профессиональное

развитие молодых педагогов и получил грант на 30000 руб. «Педагогический драйвер» педагогический старт грант на 100000 руб. Профсоюзный республиканский марафон «Коллективный договор. В чем сила?» грант на 20000 руб. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, работают в составе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

7. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов

Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

В 2025 году методической темой школы была «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных педагогических технологий обучения и воспитания», цель которой – создание условий для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных педагогических технологий обучения и воспитания, социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школы

В 2025 году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме 108 часов.

Семинары, стажировки, НПК и т.д., проведенные на базе школы в 2025 году (в том числе с применением информационных технологий)

Уровень	Тема	Категория слушателей	Количество участников семинара
1	2	3	4
Республика НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	«Управление кадровым потенциалом. Проблемы. Поиски. Находки»	Директора и заместители директора образовательных организаций РТ	60

1	2	3	4
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	«Модели личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации»	Директора и заместители директора образовательных организаций РТ	60
Районный семинар	Семинар «Модели наставничества в школе: проблемы, поиски, находки»	Директора и заместители директора образовательных организаций РТ	30
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	«Управление кадровым потенциалом. Проблемы. Поиски. Находки» «Управление кадровым потенциалом. Проблемы. Поиски. Находки»	Директора и заместители директора образовательных организаций РТ	40
ГАОУ ДПО ИРО РТ	«Формирование мотивации к выбору педагогических специальностей у обучающихся психолого-педагогических классов»	Директора и заместители директора образовательных организаций РТ	30

Участие педагогов в очных профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях и т.д.

Уровень	Название конкурса	ФИО участника	Результат
Международный	2025: Международная научная конференция «Современная лингвистика: от теории к практике»	Жуковец Л.М	Выступление. Сертификат участника саммита
Международный	«Языковые тренды и методические инновации 2025» Казанский международный лингвистический саммит: Лингвометодический фестиваль	Жуковец Л.М	Выступление. Сертификат участника саммита
Республиканский	Республиканский конкурс «Звезды будущего»	Павлова А.Н.	Диплом лауреата
Город	городской конкурс методических разработок «Слагаемые здоровья»	Павлова А.Н.	Диплом 2 место
Всероссийский	VI Всероссийском конкурсе методических разработок «Современные образовательные программы и технологии»	Павлова А.Н.	Диплом победителя
Город	Конкурс «Лучший учитель физической культуры -2025»	Павлова А.Н.	Диплом победителя

Публикации

ФИО	Предмет	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Павлова А.Н.	Физическая культура	Проектная деятельность школьников на межпредметной основе: актуальные направления и формы работы	Сборник материалов XV республиканской научно-методической конференции учителей общеобразовательных организаций и преподавателей организаций среднего профессионального образования «Современные реалии образования», ФГБОУ ВО «КНИТУ», январь 2025 г.
Павлова А.Н.	Физическая культура	Воспитательный потенциал внеурочной работы по краеведческому материалу. Календарные даты, обычаи и традиции народа	Сборник материалов XIII Республиканских Алишевских педагогических чтений «Дополнительное образование детей как феномен XX века: историческая динамика и вызовы времени», 2025 г.
Жуковец Л.М., Павлова А.Н.		Социальные проекты и механизм их успешной реализации в условиях средней школы	Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: актуальные проблемы науки и практики» 2025
Павлова А.Н.	Физическая культура	Организация «полезных перемен» как форма проектной деятельности с учащимися Психолого-педагогического класса	Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития», 2025г
Назарова Н.В.	Русский язык и литература	Повышение мотивации к изучению предмета на основе интерактивных технологий обучения	Международный электронный журнал «Педтехнологии»
Назарова Н.В.	Русский язык и литература	От Свяжска к острову Буяну	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
Жуковец Л.М.	Русский язык и литература	Социальные проекты и механизм их успешной реализации в условиях средней школы	Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: актуальные проблемы науки и практики» , 2025 г.

Открытые уроки, выступления на семинарах, конференциях

Уровень	Предмет	Тема	Где, когда
Республика	Проектная деятельность школьников на межпредметной основе: актуальные направления и формы работы	Очно-заочная XV республиканская научно-методическая конференция учителей общеобразовательных организаций и преподавателей организаций среднего профессионального образования «Современные реалии образования»	ФГБОУ ВО «КНИТУ» январь 2025 г.
Республика	Формирование двигательной активности на уроках физической культуры и во внеурочное время на основе метода проектов	Республиканская научно-исследовательская конференция XXIII Рождественские чтения, секция учителя «Современные подходы к организации образовательного процесса»	МБОУ «Гимназия 75» Московского района, 25 января 2025 года. Диплом 2 место
Город	Программа городского методического объединения учителей физической культуры	Программа городского методического объединения учителей физической культуры « Развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры через проектную деятельность»	МБОУ «СОШ №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г.Казани 10 марта 2025 г.
Республика	Двигательная активность учащихся на уроках физкультуры и во внеурочное время с использованием метода проектов.	Программа стажировки «Управление кадровым потенциалом. Проблемы. Поиски. Находки»	МБОУ СОШ 119 Авиастроительного района г.Казани, 15 апреля 2025 г
Республика	Филин: физкультура, личность и наука	Семинар для педагогов «Естественнонаучные основы педагогического мастерства»	ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 29 марта 2025 г.
Межрегиональный		II Межрегионального форума «Образовательная мобильность как фактор формирования личности педагога и его непрерывного профессионального роста.	НОД ДПО «Центр социально-гуманитарного образования, 25 марта 2025 г.

1	2	3	4
Республика	С презентацией урока строевые упражнения в 10 классе.	Семинар учителей физической культуры в рамках курса повышения квалификации по теме: Методика преподавания физической культуры, инструменты и критерии оценки учебных достижений учащихся.	НОД ДПО «Центр социально-гуманитарного образования, 8 апреля 2025 г.
Республика	Двигательная активность учащихся на уроке физкультуры и во внеурочное время с использованием метода проектов.	Программа стажировки «Управление кадровым потенциалом. Проблемы, Поиски. Находки»	МБОУ СОШ 119 Авиастроительного района г.Казани, 15 апреля 2025г.

В 2025 году школа является стажировочной площадкой ИРО РТ по направлению «Управленческий аспект профессионального развития педагога». С ноября 2025 года школа является стажировочной площадкой НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», участвующей в реализации программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации РТ (приказ МО и Н РТ от 02.11.2024)

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной грамотности учащихся. Также педагоги школы в своей работе используют платформу «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента», которая является частью проекта «Моя школа» цифровые образовательные ресурсы АО «Издательство «Просвещение».

По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2025 – 2026 учебный год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

– Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России».

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки включает учебную, методическую, справочную, научно-популярную, художественную, литературу.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обеспеченность учебниками по параллелям достаточная.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке зарегистрировано 520 читателей. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день. Выдача художественной литературы ведется как традиционным способом, так и в системе электронной книговыдачи «Руслан».

Общий объем фондов библиотеки составляет 12130 единиц, из них 9961 – учебники, 1570 – художественная литература, 432 – справочная литература. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Библиотекой школы ежегодно осуществляется подписка на периодические издания для учащихся и преподавательского состава.

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

№	Мероприятие	Сумма затраченных средств	Источник финансирования
1	Приобретение хоз, канц товаров	132 270,68	Бюджетные средства
3	Спортивный инвентарь	42 000,00 30 000,00	Бюджетные средства Грантовые средства
4	Учебная литература	1 119 083,00	Бюджетные
5	Медикаменты	16 120,00	Бюджетные
6	Курсы	271 250 ,00	Бюджетные средства
7	Техника и оборудование	500 000,00 268 224,00	Грантовые средства Бюджетные средства
8	Строительные материалы	64 267,00	Бюджетные средства
9	Мебель	121 180,00	Бюджетные средства
	Итого:	2 564 394,68	

**Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 119» Авиастроительного района г. Казани по результатам
самообследования на 31 декабря 2025 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	604
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	236
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	317
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	202 (36,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)

1	2	3	4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	1 (4%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	1 (4%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	2 (3,6%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	1 (4%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (%)	192 (31,7%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, от общей численности учащихся, в том числе:	человек (%)	3 (0,48%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (%)	0 (0%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (%)	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	человек (%)	0 (0%)

1	2	3	4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (%)	51 (8,5%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	51 (8,4%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	51 (8,4%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (%)	368 (60,9%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (%)	38 (95%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (%)	38 (95%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (%)	2 (5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (%)	2 (5%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	23 (57,5%)

1	2	3	4
1.29.1	Высшая	человек (%)	15 (37,5%)
1.29.2	Первая	человек (%)	14 (35%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
1.30.1	До 5 лет	человек (%)	10 (25%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (%)	3 (7,5 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (%)	7 (17,5 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (%)	5 (12,5%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	35 (87,5%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	35 (87,5%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22

1	2	3	4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	604 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,4

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень востребованности выпускников – высокий.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- реализация ФООП и ФРП;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников.